

6.2 Leben mit anderen Religionen: Was die abrahamitischen Religionen verbindet

Stunden	Thema	Kompetenzerwerb/Teilkompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenzbereich	Grundwissen	Texte
1. – 3.	Juden und Muslime sind unsere Brüder und Schwestern!	<p>nehmen die abrahamitischen Religionen als Weltreligionen wahr;</p> <p>benennen Abraham als verbindendes Glied;</p> <p>aktualisieren ihr Wissen bezüglich der Abrahams-erzählungen;</p> <p>benennen den Glauben von Muslimen, Juden und Christen an den einen Gott als Gemeinsamkeit;</p>	<p>I</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>IV</p>	<p>B3 G2 G3 G7 E5 R4 R6</p>	<p>Gen 12,1-9 Abrahams Berufung</p> <p>Dtn 6,4-9 Schema Israel</p>
4. – 5.	Über das Judentum habe ich schon viel erfahren! (Vgl. Themenfeld 5.2)	geben Auskunft über zentrale Elemente jüdischen Glaubens und Lebens;	IV	R6	
6. – 7.	Muslimen leben auf der ganzen Welt – auch in Deutschland!	<p>nehmen islamisches Leben in Deutschland (u.a. Vorurteile) wahr;</p> <p>bewerten das Zusammenleben der abrahamitischen Religionen als Herausforderung;</p> <p>suchen nach Wegen der Verständigung;</p>	<p>I</p> <p>III</p> <p>IV</p>		

8.	Wer war Mohammed?	beschreiben Stationen aus dem Leben Mohammeds;	I	R8	
9.	Der Koran	stellen die Bedeutung des Koran für das islamische Leben dar ; unterscheiden zwischen einer wörtlichen und einer zeitbezogenen Auslegung Heiliger Schriften; verständigen sich mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;	I II IV	R8 B7	Koran Hl. Schriften der Juden At/NT
10. – 14.	Die fünf Säulen des Islam	beschreiben in Grundzügen die zentralen Elemente islamischen, jüdischen und christlichen Glaubens; ziehen Parallelen zwischen den abrahamitischen Religionen; verständigen sich mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;	I II IV	R5 R8 R4 K5	
15.	Mit Ali und Aische zu Besuch in einer Moschee	deuten Merkmale einer Moschee und vergleichen diese mit einer Synagoge und einer katholischen Kirche; verständigen sich mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;	II IV	R8 G8 K5	

16. – 17.	Islamische Feste (z.B. Fest des Fastenbrechens, Opferfest)	<p>erschließen die Bedeutung zentraler islamischer Feste;</p> <p>begründen, weshalb Feste zum Wesen jeder Religion gehören;</p> <p>verständigen sich mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;</p>	<p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p>	<p>R8 K3 K5</p>	
18.	Wir begegnen unseren Brüdern und Schwestern!	<p>gestalten einen interreligiösen Dialog als Rollenspiel, oder:</p> <p>gestalten ein interreligiöses Fest.</p>	V		