

## 6.2 Leben mit anderen Religionen: Was die abrahamitischen Religionen verbindet

Stunden	Thema	Kompetenzerwerb/Teilkompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenzbereich	Grundwissen	Texte
1. – 3.	Juden und Muslime sind unsere Brüder und Schwestern!	<p><b>nehmen</b> die abrahamitischen Religionen als Weltreligionen <b>wahr</b>;</p> <p><b>benennen</b> Abraham als verbindendes Glied;</p> <p><b>aktualisieren</b> ihr Wissen bezüglich der Abrahams-erzählungen;</p> <p><b>benennen</b> den Glauben von Muslimen, Juden und Christen an den einen Gott <b>als Gemeinsamkeit</b>;</p>	I  I  II  IV	B3 G2 G3 G7 E5 R4 R6	<p><b>Gen 12,1-9</b> Abrahams Berufung</p> <p><b>Dtn 6,4-9</b> Schema Israel</p>
4. – 5.	Über das Judentum habe ich schon viel erfahren! (Vgl. Themenfeld 5.2)	<b>geben Auskunft über</b> zentrale Elemente jüdischen Glaubens und Lebens;	IV	R6	
6. – 7.	Muslime leben auf der ganzen Welt – auch in Deutschland!	<p><b>nehmen</b> islamisches Leben in Deutschland (u.a. Vorurteile) <b>wahr</b>;</p> <p><b>bewerten</b> das Zusammenleben der abrahamitischen Religionen als Herausforderung;</p> <p><b>suchen</b> nach Wegen der Verständigung;</p>	I  III  IV		

8.	Wer war Mohammed?	<b>beschreiben</b> Stationen aus dem Leben Mohammeds;	I	<b>R8</b>	
9.	Der Koran	<b>stellen</b> die Bedeutung des Koran für das islamische Leben <b>dar</b> ; <b>unterscheiden</b> zwischen einer wörtlichen und einer zeitbezogenen Auslegung Heiliger Schriften; <b>verständigen sich</b> mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;	I  II  IV	<b>R8</b> B7	Koran  Hl. Schriften der Juden  At/NT
10. – 14.	Die fünf Säulen des Islam	<b>beschreiben</b> in Grundzügen die zentralen Elemente islamischen, jüdischen und christlichen Glaubens; <b>ziehen Parallelen</b> zwischen den abrahamitischen Religionen; <b>verständigen sich</b> mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;	I  II  IV	<b>R5</b> <b>R8</b> R4 K5	
15.	Mit Ali und Aische zu Besuch in einer Moschee	<b>deuten</b> Merkmale einer Moschee und <b>vergleichen</b> diese mit einer Synagoge und einer katholischen Kirche; <b>verständigen sich</b> mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;	II  IV	<b>R8</b> G8 K5	

16. – 17.	Islamische Feste (z.B. Fest des Fastenbrechens, Opferfest)	<p><b>erschließen</b> die Bedeutung zentraler islamischer Feste;</p> <p><b>begründen</b>, weshalb Feste zum Wesen jeder Religion gehören;</p> <p><b>verständigen sich</b> mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;</p>	<p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p>	<p><b>R8</b> K3 K5</p>	
18.	Wir begegnen unseren Brüdern und Schwestern!	<p><b>gestalten</b> einen interreligiösen Dialog als Rollenspiel, oder:</p> <p><b>gestalten</b> ein interreligiöses Fest.</p>	V		